



**UPAYA MENUMBUHKAN SIKAP INGIN TAHU (BERTANYA)  
MELALUI LAYANAN INFORMASI PADA SISWA KELAS VII E  
MTS N 1 GAJAH DEMAK  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh  
**SRI MURTANTO**  
**NIM 200931157**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENUMBUHKAN SIKAP INGIN TAHU (BERTANYA)  
MELALUI LAYANAN INFORMASI PADA  
SISWA KELAS VII E MTS N 1 GAJAH DEMAK  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
Sri Murtanto  
NIM 200931157

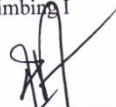
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sri Murtanto NIM 200931157 ini telah diperiksa disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2013

Pembimbing I

  
**Dr. Sukirman, M.Pd.**

NIP.19571207198303 1 001

Pembimbing II

  
**Drs. Arista Kiswantoro.**

NIS.0610713020001027

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

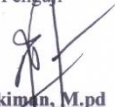
NIP. 196212191987031001

## PENGESAHAN


Skripsi oleh Sri Murtanto NIM 200931157 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 14 September 2013

Dewan Penguji

  
Dr. Sukiman, M.pd  
NIP. 19671207 198303 1 001

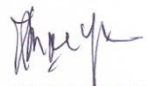
Ketua

  
Drs. Arista Kiswanto  
NIS. 0610713020001027

Anggota

  
Drs. Sunardi  
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota

  
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.  
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus

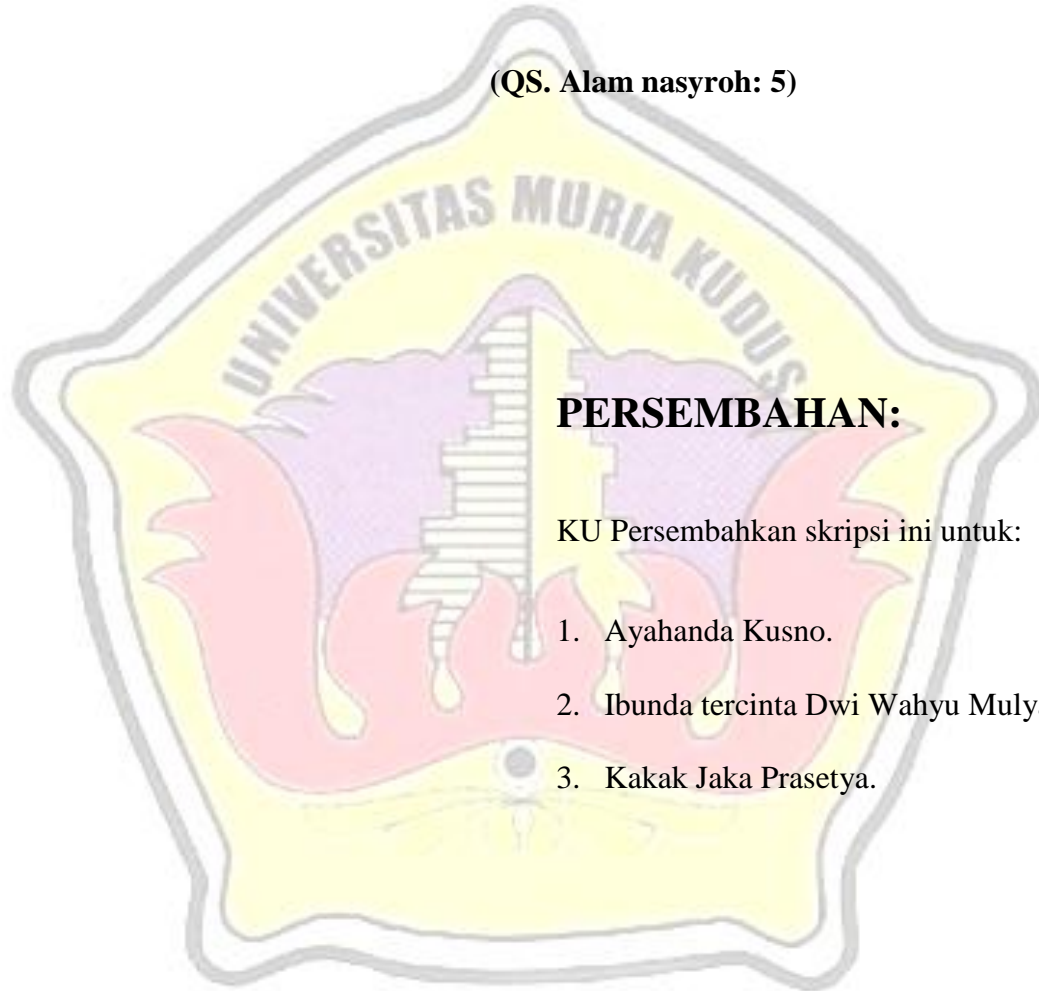


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”,

(QS. Alam nasyroh: 5)



### **PERSEMBAHAN:**

KU Persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Kusno.
2. Ibunda tercinta Dwi Wahyu Mulyani.
3. Kakak Jaka Prasetya.

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran ALLAH SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “upaya menumbuhkan sikap ingin tahu (bertanya) pada siswa melalui layanan informasi kelas VII E MTS N 1 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Untuk itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK.
2. Dra. Sumarwiyah, M.pd, Kons, kaprodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sukiman, M.pd, Dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaiannya skripsi ini.



4. Drs. Arista Kiswantoro, Dosen pembimbing II dalam penulisan skripsi ini yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.
6. Drs. Khamdi selaku kepala Sekolah MTS N 1 Gajah Demak yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru di MTS N 1 Gajah Demak yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

Penulis mengharapakan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan.

Kudus, September 2013

Penulis

**Sri murtanto**



## ABSTRAK

**Sri Murtanto 200931157 “Upaya Menumbuhkan Sikap Ingin Tahu (Bertanya) Melalui Layanan Informasi Pada Siswa Kelas VII E MTS N 1 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013”.** Skripsi program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dr. Sukiman, M.Pd. Dosen Pembimbing II Drs. Arista Kiswantoro.

Kata Kunci: *Sikap Ingin Tahu (Bertanya); Layanan Informasi.*

Pendidikan merupakan suatu alat untuk mengubah tingkah laku dan pola pikir manusia dari keadaan belum tahu menjadi tahu, diketahui sebelumnya siswa kelas VII E MTS N 1 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013 mengalami persoalan belum nampaknya sikap ingin tahu (bertanya) pada siswa dalam aktivitas proses belajar yang dialami siswa kelas VII E. Berdasarkan hasil wawancara diketahui 31 siswa sikap ingin tahu (bertanya) yang dimiliki siswa belum nampak, apabila hal ini dibiarkan secara terus-menerus maka akan berdampak pada prestasi belajar mereka, oleh karena itu peneliti melaksanakan layanan informasi untuk mengatasi belum nampaknya sikap ingin tahu (bertanya) pada siswa. Rumusan masalah dalam penelitian: Apakah layanan informasi efektif untuk menumbuhkan sikap ingin tahu (bertanya) pada siswa kelas VII E MTS N 1 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan penelitian ini adalah: diperolehnya bertumbuh kembang sikap ingin tahu (bertanya) melalui layanan informasi pada siswa kelas VII E MTS N 1 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013. Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: Dalam penelitian ini peneliti dapat menambah referensi atau bahan pustaka mengenai layanan informasi terkait dengan permasalahan sikap rasa ingin tahu (bertanya) terhadap siswa. 2. Kegunaan Praktis: 1) Bagi Kepala Sekolah Dapat bermanfaat dalam menentukan kebijakan sekolah yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling. 2) Bagi Guru Pembimbing Dapat dijadikan sebagai acuan atau pedoman bagi guru pembimbing dalam mengatasi permasalahan siswa yang sejenis dengan skripsi ini. 3) Bagi Siswa Dapat memberikan informasi dan pemahaman terutama siswa kelas VII E MTS N 1 Gajah Demak agar benar-banar mampu memahami arti pentingnya sikap ingin tahu (bertanya). 4) Bagi Peneliti Dapat memperoleh pengetahuan tentang sikap ingin tahu (bertanya) yang dibutuhkan siswa sehingga dapat menjadi bahan masukan bagi peneliti sebagai calon tenaga pendidik. Hipotesis Penelitian ini adalah: “Melalui layanan informasi dapat menumbuhkan sikap ingin tahu (bertanya) pada siswa kelas VII E MTS N 1 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2011/2013”.

Dalam penelitian yang dilakukan membahas sikap ingin tahu (bertanya) dan layanan informasi. Sikap ingin tahu (bertanya) merupakan dorongan yang efektif untuk belajar dan mencari jawaban. Sedangkan layanan informasi merupakan layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi (seperti informasi pendidikan) yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan peserta didik. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah Dengan pemanfaatan layanan informasi dapat menumbuhkan sikap ingin tahu (bertanya) pada siswa kelas VII E MTS N 1 Gajah Demak Tahun Pelajaran 2012/2013.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII E MTS N 1 Gajah kec Gajah Kab Demak, sebanyak 31 siswa belum nampak sikap ingin tahu (bertanya) berdasarkan hasil wawancara dan observasi. Variabel penelitian: Layanan Informasi (Variabel Bebas) sikap ingin tahu atau bertanya (Variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, wawancara metode pendukung yaitu dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan membahas materi arti pentingnya sikap ingin tahu (bertanya) dengan alokasi waktu 45 menit (1 jam pelajaran).

Hasil penelitian untuk menumbuhkan sikap ingin tahu setelah diberikan layanan informasi pada siklus I mencapai angka dengan rata-rata 50.38% masih dalam kategori kurang, kemudian dilakukan perbaikan di siklus II meningkat menjadi dengan rata-rata 71.52% masuk dalam kategori baik.

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian pada siklus I dengan rata-rata 50.38% masuk dalam kategori kurang, hal ini dikaitkan dengan indikator keberhasilan sebesar 60% (cukup), maka siklus I belum bisa dikatakan berhasil, sehingga peneliti memperbaiki tindakannya siklus II. Hasil tindakan di siklus II mengalami peningkatan dengan perolehan rata-rata 71.52% masuk dalam kategori baik, hal ini dikaitkan dengan indikator keberhasilan sebesar 60%, maka penelitian ini bisa dikatakan berhasil karena adanya pengembangan yang dialami oleh peserta didik. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah Menambah sarana prasarana yang dapat menunjang prestasi belajar siswa sehingga prestasi siswa dapat meningkat, serta memotivasi guru agar lebih semangat dan disiplin saat mengajar dikelas. 2. Guru Kelas, Guru kelas hendaknya mengetahui siswa yang belum memahami materi yang disampaikan oleh bapak/ibu guru sehingga dengan mudah mengentaskan permasalahan yang dihadapi oleh siswa. 3. Siswa, Siswa harus menyadari akan pentingnya belajar dengan belajar siswa dapat memahami kembali

penjelasan guru dikelas, dan dapat membagi waktu atau disiplin dalam memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin serta dapat mewujudkan cita-cita yang diimpikan.



## ABSTARCK

Sri Murtanto 200931157 "Efforts to Grow Attitude Want to Know (Ask) Through Information Services At The Seventh Grade Students E MTS N 1 Demak Elephant in the Academic Year 2012/2013". Thesis Guidance and Counselling courses at University of Muria Kudus, Supervisor I Dr. Sukiman, M.Pd. Supervisor II Drs. Arista Kiswantoro.

Keywords: *Attitudes Want to Know (Ask): Information Services.*

Education is a tool to change the behavior and mindset of people do not know the circumstances became known, previously known class VII E MTS N 1 Demak Elephant in the Academic Year 2012/2013 seems to have problems yet inquisitive attitude ( ask ) on the activities of students in the process learning experienced by students of class VII E. Based on the results of interviews known 31 students inquisitive attitude ( ask ) of the students have not seen , if this is allowed to continuously then it will have an impact on their academic achievement , therefore the researchers carrying out the service information to address the attitude has not seemed to want to know ( ask ) in students . Formulation of the problem in research : Is effective information services to foster curious ( to ask ) in class VII E MTS N 1 Demak Elephant in the Academic Year 2012/2013 . The purpose of this study is : obtaining flourishing inquisitive attitude ( ask ) services through information on class VII E MTS N 1 Demak Elephant in the Academic Year 2012/2013 . Usefulness of this research are : 1 . Theoretical Usefulness : In this study the researchers were able to add a reference or reference the information services associated with a curious attitude problems ( ask ) of the students . 2 . Practical Uses : 1 ) For the principal can be useful in determining school policies relating to the implementation of guidance and counseling . 2 ) For Teachers Advisors Can be used as a reference or guideline for teachers supervising students in overcoming similar problems with this thesis . 3 ) For students to provide information and understanding , especially students of class VII E MTS N 1 Demak elephant that is able to understand the importance banar inquisitive attitude ( ask ) . 4 ) For researchers to gain knowledge about the curious attitude ( ask ) is needed so that the students can be input for researchers as potential educators . The research hypothesis is : " Through information services can foster an attitude of



wanting to know ( ask ) on class VII E MTS N 1 Demak Elephant in the Academic Year 2011/2013 " .

In a study conducted discuss inquisitive attitude (ask) and information services. Inquisitive attitude (ask) is effective encouragement to learn and seek answers. While the information service is a guidance and counseling services that enable learners to receive and understand the information (such as educational information) which can be used as a material consideration and decision-making for the benefit of learners. Action hypothesis of this study is the utilization of information services can foster an attitude of wanting to know (ask) on class VII E MTS N 1 Demak Elephant in the Academic Year 2012/2013.

Subjects examined in this study were students of class VII E MTS N 1 Demak regency Elephant ti, 31 students have not seen the attitude of wonder (ask) based on interviews and observations. Research variables: Information Services (Variables) or ask inquisitive attitude (dependent variable). Principal method of data collection methods of observation, interview methods, namely supporting documentation. Data analysis using descriptive quantitative and qualitative. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting to discuss the importance of material inquisitive attitude (ask) with an allocation of 45 minutes (1 hour lesson).

Research results to foster curious as provide them information on the first cycle reached with an average of 50.38% still in the low category, then made improvements in the second cycle increased to an average of 71.52% in either category.

Based on the discussion of research in the first cycle with an average of 50.38% in the category of less, it is associated with indicators of success of 60% (enough), then the first cycle can not be said to be successful, so that researchers make up, in the second cycle. Action results in cycle II was increased by the acquisition of 71.52% on average in either category, it is associated with indicators of success of 60%, so this research is successful because of the development experienced by learners. Looking at the findings of the field, researchers advise: 1. Adding principals infrastructure that can support student achievement so that student achievement can be improved, as well as motivate teachers to be more spirit and discipline while teaching class. 2. Classroom teachers, classroom teachers should be aware of students who do not understand the material presented by the father / mother teacher so easily alleviate the problems faced by students. 3. Students, students should be aware of the importance of learning the student can understand the teacher's explanation in class

again, and can split time or discipline in the use of time as well as possible and to realize the ideals envisioned.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Oprasional .....	7

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Sikap ingin tahu .....	9
2.1.1 Pengertian sikap ingin tahu (bertanya) .....	9
2.1.2 Tujuan bertanya .....	10
2.1.3 Fungsi pertanyaan .....	10



2.1.4 Ciri-ciri pembelajaran aktif/bertanya .....	11
2.1.5 Komponen-komponen bertanya .....	12
2.1.6 Komponen-komponen keterangan lanjutan .....	15
2.1.7 Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam member pertanyaan .....	16
2.1.8 Jenis-jenis pertanyaan.....	17
2.2 Layanan informasi .....	18
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	23
2.4 Kerangka Berpikir .....	25
2.5 Hipotesis tindakan .....	27
2.6 Indikator keberhasilan.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	28
3.2 Variabel Penelitian .....	29
3.3 Rancangan Penelitian .....	29
3.4 Prosedur Penelitian .....	30
3.4.1 Alur penelitian.....	30
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	35
3.4.2.1 Metode Observasi.....	35
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	41
3.4.2.3 Metode Dokumentasi .....	44
3.5 Analisis Data .....	44
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>

4.1 Hasil Penelitian .....	46
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	47
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Siklus II .....	58
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	74

## **BAB V PEMBAHASAN**

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	80
6.2 Saran.....	81

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
-----------------------------	-----------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi layanan untuk siswa .....	31
3.2 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti .....	39
3.3 Pedoman Observasi Peneliti terhadap Siswa .....	40
4.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus 1 pertemuan I .....	48
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I pertemuan I.....	50
4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus 1 pertemuan 2.....	51
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I pertemuan 2 .....	52
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus 1 pertemuan 3.....	53
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I pertemuan 3 .....	54
4.7 Hasil Observasi Penelitian dengan Indikator sikap ingin tahu (bertanya) .....	56
4.8 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti siklus II pertemuan 4 .....	59
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II pertemuan 4.....	60
4.10 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti siklus II pertemuan 5 .....	62
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II pertemuan 5.....	63
4.12 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti siklus II pertemuan 6 .....	64
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II pertemuan 6.....	65
4.14 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa dengan Indikator Sikap Ingin .....	67
4.15 Hasil Observasi peneliti dalam peningkatan dari siklus I dan siklus II .....	69
4.16 Hasil Observasi peneliti terhadap siswa dari siklus I dan siklus II.....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema kerangka berfikir .....	26
3.1 Sekema siklus penelitian tindakan kelas .....	30
4.1 Grafik presentase hasil peningkatan peneliti .....	72
4.2 Grafik presentase hasil siswa dalam menumbuhkan sikap ingin tahu .....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus 1 Pertemuan 1.....	84
2 : Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus 1 pertemuan 1.. .....	87
3 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus 1 Pertemuan 1.....	89
4 : Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	90
5 : Materi Layanan .....	92
6 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus 1 Pertemuan 2.....	97
7 : Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus 1 pertemuan 2 .....	100
8 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus 1 Pertemuan 2.....	102
9 : Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	103
10 : Materi Layanan .....	105
11 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus 1 Pertemuan 3 .....	108
12 : Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus 1 pertemuan 3 .....	111
13 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus 1 Pertemuan 3.....	113
14 : Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus 1 Pertemuan 3.....	114
15 : Materi Layanan .....	116
16 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 1 .....	120
17 : Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus II pertemuan 1 .....	123
18 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 1 .....	125
19 : Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	126

20 : Materi Layanan .....	128
21 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 2 .....	131
22 : Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus II pertemuan 2.....	134
23 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 2 .....	136
24 : Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	137
25 : Materi Layanan .....	139
26 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 3 .....	141
27 : Pelaksanaan dan Evaluasi Siklus II pertemuan 3.....	144
28 : Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 3 .....	146
29 : Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	147
30 : Materi Layanan .....	149
31 : Pedoman wawancara sebelum .....	154
32 : Pedoman Wawancara sesudah .....	156